

*Higiene y Sanidad Ambiental*, 21 (2): 2021-2024 (2021)

## **La superación profesional del licenciado en nutrición como modalidad de la educación de posgrado**

### ***THE PROFESSIONAL IMPROVEMENT OF THE GRADUATE IN NUTRITION AS A MODALITY OF POSTGRADUATE EDUCATION***

Dainet ABREU SOTO<sup>1</sup>, Ahindris CALZADILLA CÁMBARA<sup>1</sup>, Juana Isabel LAMANIER RAMOS<sup>1,2</sup>, Soraida DÍAZ FONDÉN<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> Departamento de Registro y Control Sanitario. Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología, INHEM. Ciudad de La Habana, Cuba.

<sup>2</sup> Facultad de Tecnología de la Salud. Ciudad de La Habana, Cuba.

*Correspondencia:* Dainet Abreu Soto. Correo-e: dainet@inhem.sld.cu

---

#### **RESUMEN**

Se abordaron algunos aspectos relacionados con la importancia y necesidad de la superación profesional en la educación médica. Se enfatizó en concebir formación integral a partir de los cambios del entorno que le rodea, lo que requiere su contextualización y personalización sistemática en aras de dotarlos de conocimientos, valores y modos de actuación requeridos para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza y con ello la formación de profesionales con las exigencias que demanda la sociedad actual. Los autores se plantearon como objetivo reflexionar acerca de la pertinencia de la superación profesional, modalidad vinculada a fortalecer y mantener las competencias para garantizar la calidad del desempeño laboral. Se reafirmaron las exigencias de una superación que eduque y desarrolle en la solución de problemas de la práctica profesional. Se concluye enfatizando que la superación profesional constituye una vía importante en el desarrollo de conocimientos, habilidades e intereses de los profesionales de la educación médica que les permite un mejor desempeño de sus funciones docente-metodológicas.

**Palabras clave:** Educación de posgrado, educación continua, educación médica.

#### **ABSTRACT**

Some aspects related to the importance and need for professional development in medical education were addressed. Emphasis was placed on conceiving said comprehensive training from the changes in the environment that surrounds it, which requires its contextualization and systematic personalization in order to provide them with the knowledge, values and modes of action required for the improvement of the teaching process and with it the training of professionals with the demands of today's society. The authors set themselves the objective of reflecting on the relevance of professional improvement, a modality linked to strengthening and maintaining competencies to guarantee the quality of work performance. The demands of an improvement that educates and develops in the solution of problems of professional practice were reaffirmed. It concludes by emphasizing that professional improvement constitutes an important way in the development of knowledge, skills and interests of medical education professionals that allows them to better perform their teaching-methodological functions.

**Keywords:** Graduate education, continuing education, medical education.

## INTRODUCCIÓN

La educación de posgrado, entendida también como educación avanzada y en relación directa con lo establecido en la actualidad por la Organización Mundial de la Salud (OMS), como educación permanente, se define como el conjunto de procesos dirigidos a garantizar la preparación de los egresados universitarios y profesionales en su entorno laboral, con el propósito de completar, actualizar, profundizar los conocimientos, habilidades y valores que se necesitan alcanzar para un mejor ejercicio profesional, en correspondencia con los avances científicos y tecnológicos, así como las necesidades de las entidades en que se desarrollan.<sup>1</sup>

La educación de posgrado debe reconstruir una nueva educación, que prepare al ser humano para responder adecuadamente y superar los desafíos planteados en la época actual, donde el aprendizaje innovador implica el desarrollo de tres grandes capacidades o facultades humanas: a) autonomía, fundamento de toda autorrealización; b) espíritu crítico, capacidad de formar juicios y tomar decisiones que permitan actuar con independencia y libertad personal, y c) integración, derecho del individuo para formar parte del todo, para cooperar y vincularse en relaciones humanas más completas, y entender las interrelaciones e interconexiones de los problemas, situaciones y asuntos.<sup>2</sup>

La educación de posgrado en el Sistema Nacional de Salud (SNS) cubano tiene, entre sus objetivos fundamentales, la superación continua y sistemática de los profesionales, así como el desarrollo de habilidades y destrezas, que unido a la política social de salud, genera oportunidades de establecer una dinámica alternativa en la búsqueda de los contenidos más cercanos a las necesidades y los valores sociales contextuales.<sup>3</sup>

En las ciencias médicas existen principios que rigen la educación de posgrado y, de manera particular, condicionan la organización, ejecución y control del proceso docente educativo, como son: la integración docente-asistencial-investigativa, la vinculación estudio-trabajo y teoría con la práctica, la educación en el trabajo como forma de organización de la enseñanza predominante, la enseñanza tutorial, así como la educación continuada y permanente.<sup>4</sup>

La educación continuada y permanente se caracteriza por normas, pautas o preceptos encaminados a elevar la calidad de la competencia y el desempeño de los prestadores de los servicios de salud a la población, su contenido debe estar directamente relacionado con los problemas de la práctica profesional y en su proceso docente educativo adopta las más novedosas estrategias pedagógicas transformadoras, activas, dinámicas, flexibles, realistas, vinculadas al mundo del trabajo y de la profesión, integradas a los servicios de salud y a la investigación científica.<sup>5</sup>

Es por ello, que los autores del presente artículo se plantearon como objetivo reflexionar acerca de la

pertinencia de la superación profesional; modalidad vinculada a fortalecer y mantener las competencias para garantizar la calidad del desempeño laboral.

## DISCUSIÓN

El concepto de la educación continua está sustentado en la Conferencia Mundial de Educación Superior, convocada en 1998 por la Unesco, el cual plantea que la educación, como eje fundamental del sistema educativo, deberá atender las necesidades y oportunidades presentes en el marco de las sociedades del conocimiento del nuevo siglo.

Para mantenerse actualizado en los adelantos que en forma vertiginosa se van produciendo en el mundo, la profesión médica ha tenido que recurrir a utilizar, no solo aquellas actividades de educación continua impartidas por las instituciones de educación superior, sino también a hacer uso de mecanismos de información que existen actualmente a su alcance en los diferentes países.<sup>6</sup>

En Chile, internet constituye una de las vías primordiales de educación médica continua de los galenos con la gran cantidad de información que dispone, la rapidez de comunicación y su fácil acceso. No obstante, se considera que ningún proceso de superación profesional puede ser satisfactorio si no va acompañado de una evaluación de resultados de la enseñanza impartida o de los cambios de conducta en los profesionales, los cuales deben manifestarse en mejores resultados a nivel de los pacientes o sistemas.<sup>9</sup>

En España el principio fundamental de la educación médica continua consiste en la necesidad de cada profesional de mantener su competencia en el trabajo que está realizando, con el fin de mejorar la asistencia sanitaria, que brinda a los pacientes. El desarrollo de las nuevas formas de comunicación, principalmente a través de internet, como seminarios, videos conferencias, abren otras posibilidades para favorecer la educación permanente. Fernández Pérez,<sup>10</sup> señala que la educación médica continua tiene como premisas o tareas principales la vigencia del conocimiento médico obtenido durante su formación, en la medida que la ciencia y la tecnología lo faciliten; asimismo, la actualización del profesional en conocimientos, técnicas, metodologías y procesos específicos que les permitan incorporarse a un sistema, norma, método, y la inquietud o la necesidad permanente del sujeto para poder saber más o mejor de su propia profesión.

En Cuba, para Salas Perea et al., la superación profesional constituye un conjunto de procesos educacionales que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuos de los conocimientos y habilidades requeridos para un mejor desempeño en sus responsabilidades y funciones laborales. Es un componente clave de los sistemas de salud, para poder asegurar la calidad y la pertinencia de sus acciones.<sup>11</sup>

Educación continua, continuada o permanente en salud son diferentes expresiones del desarrollo de un mismo proceso, socialmente determinado: la superación del personal de la salud, lo cual constituye un medio para alcanzar una mayor capacidad de los trabajadores de la salud para provecho de la población a la que sirven, está presente en todo momento de la carrera de un profesional y se proyecta más allá del aula, reconoce las funciones educativas ejercidas por otros organismos, sectores, ramas y agentes sociales; no se limita a la educación formal desarrollada mediante tal o más cual método educativo, pues comprende toda una variedad de experiencia.<sup>12</sup>

En las propuestas de superación que se ofertan en las universidades de ciencias médicas cubanas predominan los cursos y diplomados, en comparación con la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico, la autopreparación y otras, que posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte, establecidas por el Reglamento de Posgrado.

La modalidad a tiempo parcial es la más utilizada por su condición de comparecencia semipresencial, al optimizar tiempo, espacio y recursos. Sin embargo, la educación a distancia mediante la universidad virtual, no ha alcanzado todavía los resultados esperados, proyecto que se sustenta en el empleo de los recursos tecnológicos disponibles en cada universidad médica.

Todas las propuestas deben responder a las exigencias de las funciones del nutricionista y corresponderse con las necesidades de los profesionales para realizar sus funciones asistenciales, administrativas, docentes, investigativas y gerenciales; en su diseño e implementación predominarán los aprendizajes epistemológicos, didácticos e investigativos, que de forma articulada puedan contribuir al logro de los objetivos de superación previstos.<sup>13</sup>

En los referentes estudiados se conceptualiza el diseño de las acciones de superación como resultado de decisiones de un momento histórico-educativo determinado; debe ser concebido como un proceso evolutivo, educativo e integral, centrado en el sujeto y, por tanto, ha de ajustarse a sus insuficiencias, intereses y ritmos de aprendizaje, ser abiertos y estar en continuo perfeccionamiento según surjan las necesidades.

Los nuevos conocimientos, la introducción de modernas tecnologías, los cambios de los perfiles epidemiológicos, así como la aparición de enfermedades crónicas, junto al envejecimiento de la población y la gran cantidad de información disponible, tanto en revistas científicas como a través de los medios de comunicación, obliga a los nutricionistas a la revisión constante de sus procedimientos.<sup>14</sup>

Se requiere promover un proceso de superación para fomentar en los profesionales los hábitos de búsqueda reflexiva, de creatividad, que sean constructivos y capaces de accionar de manera anticipada e intervenir para transformar la realidad social en otra

más favorable. Se trata de una superación que integre las necesidades de aprendizaje y los requerimientos sociales de salud, en el contexto social de cada participante.<sup>15</sup>

Las necesidades de aprendizaje se definen como la desviación real entre el desempeño práctico del individuo y el que el sistema de salud tiene previsto en esa función o puesto de trabajo, siempre que esta diferencia obedezca a falta de conocimientos, preparación o entrenamiento; sin embargo, a criterio de los autores, éstas, como base de la organización de la superación, deben considerarse desde los problemas del desempeño para que no solo se valoren como proceso de instrucción, sino como parte de la vida laboral de los nutricionistas en los diferentes niveles de atención en salud.

Las técnicas que se emplean para elaborar la identificación de las necesidades de aprendizaje son muy variadas en dependencia de la oportunidad, la complejidad y el perfil de la investigación; entre ellas se encuentran: la encuesta, la entrevista, la observación, las discusiones de grupo, los cuestionarios, entre otras. Por otra parte, ante un desempeño insatisfactorio, es importante determinar en qué medida ello es atribuible a un problema cognitivo.<sup>16</sup>

La calidad de un servicio de salud parte, en primer orden, del nivel de competencia y desempeño de sus trabajadores en el cumplimiento de sus funciones laborales y sociales. Motivar a los licenciados y técnicos en nutrición a mejorar su desempeño y adoptar la superación profesional permanente como un estilo de vida en este nuevo milenio, no es solo importante, sino necesario, para poder satisfacer el encargo de nuestra sociedad socialista y del internacionalismo en salud.

Relacionado con el enunciado anterior, el plan de estudio de la Licenciatura en Nutrición expresa que el egresado debe alcanzar un nivel de dominio de contenidos teóricos y habilidades prácticas durante la educación en el trabajo y posteriormente realizar la continuidad de los estudios de posgrado, para desarrollar las competencias de su profesión en función del mejoramiento de su desempeño.<sup>17</sup>

Otros investigadores refieren que los trabajadores de la salud necesitan una formación profesional y posgraduada que los mantengan actualizados, capacitados y competentes para resolver los problemas de salud de la población Cubana y de otros países del mundo.<sup>17,18</sup>

## CONCLUSIONES

La sistematización realizada sobre los basamentos teóricos concernientes al proceso de superación, el cual responde a las necesidades sociales, constituye una forma primordial para que, gradualmente, los egresados en el técnico y la licenciatura en nutrición coadyuven a la solución de las insuficiencias académicas en determinados temas y favorezcan el bienestar social desde su mejoramiento profesional y

humano como expresión de los conocimientos teóricos, prácticos y personales adquiridos.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Alcaide Guardado Y, Quintero Reyes Y, González Ramos M, Forment Sánchez I, Martínez Rodríguez A, Del Sol Señarí O. Estrategia pedagógica para la superación de los docentes. *Educ Med Super.* 2015. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412016000100008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000100008)
2. Milián Vázquez P, Vázquez Montero L, Mesa González O, Albelo Amor M, Reyes Cabrera H, Bermúdez Martínez J. La superación profesional de los profesores de Medicina para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje. *Medisur.* 2014; 12(1). <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2697/1449>
3. Martínez Hernández GM, Zacca González G, Borges Oquendo L. Factores que influirían en una mayor virtualización del posgrado en la Universidad Virtual de Salud de Cuba. *Educ Med Super.* 2014; 29(1). <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v29n1/ems16115.pdf>
4. Placeres Hernández JF, Vigo Rodríguez R, Fernández Lora L, Suarez Bosil P, Yera Alós IB, Cambero Martínez Y. Curso de inducción para profesores del posgrado de Medicina Familiar y Comunitaria en Guayas, Ecuador. *EDUMECENTRO.* 2016; 8(3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742016000300003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000300003)
5. Cardentey García J, González Rodríguez R. Aspectos acerca de la superación profesional en la educación médica. *Educ Med Super.* 2015; 30(1). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S08642141201600010005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S08642141201600010005)
6. Rodríguez Carrillo M, Urbay Rodríguez M. La formación continua del profesor en la universidad cubana actual. *Gac Med Espirit.* 2015; 17(3). <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v17n3/GME24315.pdf>
7. Fernández Pérez JA. Estructura y formación. El caso de la profesión médica. México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla; 2015.
8. Mejía Leiva A. Educación continua. *Educ Med Salud.* 1986; 20(1). <https://docplayer.es/17096770-Educacion-continua-alfonso-mejia-l-introduccion.html>
9. Velazco Martínez N. La educación médica continua como herramienta constante de aprendizaje. *Rev Chil Cir.* 2013; 65(2). <http://www.scielo.cl/pdf/rhcir/v65n2/artpdf>
10. Fernández Pérez JA. Educación médica continua y desarrollo de una profesión. La percepción de los actores. *Rev Educ Des.* 2014; 28. [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/28/028](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/28/028)
11. Salas Perea RS, Salas Mainegra A. Los modos de actuación profesional y su papel en la formación del médico. *EDUMECENTRO.* 2014; 27(1). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S20772874201400020002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S20772874201400020002)
12. Cardentey García J, González Rodríguez R. Aspectos acerca de la superación profesional en la educación médica. *Educ Med Super.* 2015; 30(1). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S08642141201600010005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S08642141201600010005)
13. Fernández Vidal A, Díaz Quiñones J, Enrique Vilaplana S. El proceso pedagógico de posgrado en la especialización de Medicina General Integral: hacia una praxis sustentada desde el enfoque histórico cultural del desarrollo humano. *Medisur.* 2016; 14(4). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2016000400012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2016000400012)
14. Nagler A, Engle DL, Rudd M, Chudgar SM, Weinerth JL, Kuhn CM. Mystery behind the match: an undergraduate medical education graduate medical education collaborative approach to understanding match goals and outcomes. *Med Educ Online.* 2016; 21. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27702432>
15. La Rosa Hernández N, García López I, Amechazurra Oliva M. Posgrado "Proyectos de integración en América Latina y colaboración médica cubana": una necesidad pertinente. *EDUMECENTRO.* 2016; 8(3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S207728742016000300005&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742016000300005&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
16. Gutiérrez Medina H, Yanes Díaz D, Bello Viego RA, Massip Caleyó M, Salazar del Sol E. Necesidades de aprendizaje en posgraduados de la especialidad de Psiquiatría. *EDUMECENTRO.* 2016; 8(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742016000200005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000200005)
17. Martín Zurro A. Docencia en atención primaria y medicina de familia. España: Elsevier; 2014.
18. Díaz Díaz AA. Modelo de evaluación de los procesos formativos de los residentes en Medicina General Integral. *Educ Med Super.* 2014; 28(1). <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v28n1/ems14114.pdf>