

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

(Aprobada en Consejo de Departamento con fecha 4 mayo 2015)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Materias Básicas Transversales	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	2º	1º	6	Obligatoria
PROFESORES*			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<p>Dpto. Medicina Preventiva y Salud Pública Créditos a impartir: 3 (1,75 teóricos+1,25 prácticos)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dolores Jurado Chacón. Temario Teórico: Bloques I y II Temario Práctico: Seminarios/Talleres 1, 2, 3, 4 y 5 <p>Dpto. Fisioterapia Créditos a impartir: 3 (1,75 teóricos+1,25 prácticos)</p> <ul style="list-style-type: none"> Azucena Ortega Valdivieso Temario Teórico: Bloques III y IV Temario Práctico: Prácticas Aula Informática: 2, 3 y 5 			<p>Dpto. Medicina Preventiva y Salud Pública Facultad de Medicina. (Avda. de la Ilustración S/N. 18016. Granada) Dolores Jurado Chacón: 8ª planta, Despacho 6. Tif.:958-242067 Correo electrónico: djurado@ugr.es</p> <p>Dpto. Fisioterapia. Facultad de Ciencias de la Salud (Avda. de la Ilustración S/N. 18016. Granada) Azucena Ortega Valdivieso 7ª planta, Despacho 18. Tif: 958248292 Correo electrónico: toazuce@ugr.es</p>		
			HORARIO DE TUTORÍAS*		
			El alumnado podrá acordar el día y la hora de una tutoría enviando un e-mail al profesorado (desde el servidor de la Universidad, xxx@correo.ugr.es), con el fin de adaptar la tutoría en horario, lugar de realización y día diferentes. Dolores Jurado Chacón: Lunes y Martes: 12 h a 14 h Viernes: 9h a 11h Azucena Ortega Valdivieso Del 21-9-2015 al 27-11-2015 L, X de 11:15 a 14:15h Del 30-11-2015 al final del primer semestre M, X de 9 a 10 y de 13:15 a 14:45h y J de 9 a 10 Se ruega concertar hora y día de la tutoría por correo electrónico para asegurar atención personalizada.		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Terapia Ocupacional			NINGUNO		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					

* Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente.



Se aconseja haber cursado las asignaturas de *ESTADÍSTICA* y *FUNDAMENTOS Y BASES CONCEPTUALES DE TERAPIA OCUPACIONAL*.

Además se recomienda tener conocimientos básicos sobre:

- Informática, incluyendo programas de procesamiento de textos, hojas de cálculo y diseño gráfico
- Inglés

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Principios Generales de Investigación. Métodos de Investigación en Ciencias de la Salud. Protocolo de Estudio. Interpretación de Resultados. Publicación y Difusión de Resultados.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

A) COMPETENCIAS TRANSVERSALES y GENÉRICAS

- Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos a la práctica profesional
- Ser capaz de adquirir un compromiso moral y ético
- Capacidad de aprendizaje continuo
- Capacidad para reflexionar críticamente
- Capacidad para comunicarse y relacionarse en el ámbito profesional con otras personas

B) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Comprender y aplicar el método científico a través de programas de investigación básica y aplicada, utilizando tanto la metodología cualitativa como la cuantitativa aplicada a la Terapia Ocupacional/Ergoterapia.
- Ser capaz de reconocer y respetar los principios éticos de la investigación en el campo de las Ciencias de la Salud.
- Identificar la necesidad de investigar y buscar publicaciones relacionadas con la ocupación, la Terapia Ocupacional/Ergoterapia y/o la Ciencia Ocupacional y formular preguntas de investigación relevante.
- Entender, seleccionar y defender diseños de investigación y métodos apropiados para la ocupación humana, considerando sus aspectos éticos.
- Interpretar, analizar, sintetizar y criticar los hallazgos de investigación.
- Demostrar destrezas en la búsqueda independiente, el examen crítico y la integración de la literatura científica y otra información relevante.
- Ser capaz de buscar activamente la información, evaluarla críticamente y aplicarla según su nivel de evidencia, lo que permitirá asegurar una práctica profesional actualizada y relevante para la persona/paciente/usuario.
- Divulgar los hallazgos de investigación para críticas relevantes.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El alumno debe ser capaz de:

1. Identificar las diferentes etapas del método científico
2. Identificar las diferentes etapas que incluye un proyecto de investigación
3. Explicar los principios éticos básicos de la investigación
4. Comprender el concepto de causalidad
5. Comprender la relación entre el método científico y el método epidemiológico
6. Identificar los diferentes tipos de estudios epidemiológicos, su diseño y sus características
7. Identificar los métodos de investigación cualitativa
8. Manejar los repertorios bibliográficos relacionados con Terapia Ocupacional
9. Valorar la investigación como vía de mejora de la práctica profesional
10. Realizar una lectura crítica de artículos científicos
11. Dominar el concepto de asistencia sanitaria basada en la evidencia (ASBE) y su aplicación en Terapia Ocupacional.
12. Adquirir nociones básicas para la investigación: uso a nivel de principiante de un gestor de referencias bibliográficas.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:



Tema 0. Introducción a la asignatura: Terapia Ocupacional Basada en la Evidencia. (Prof. Dolores Jurado Chacón y Prof. Azucena Ortega Valdivieso)

Bloque I. Principios Generales de Investigación (Prof. Dolores Jurado Chacón)

Tema 1. El proceso de investigación. El método científico. Etapas. Tipos de investigación en ciencias de la salud.

Tema 2. El protocolo/proyecto de investigación. Elementos principales del protocolo/proyecto de investigación.

Tema 3. Ética e Investigación. Principios éticos básicos. Los comités éticos de investigación. El consentimiento informado.

Bloque II. Investigación cuantitativa. Diseños fundamentales (Prof. Dolores Jurado Chacón)

Tema 4. Causalidad en Ciencias de la Salud. Modelos de causalidad. Criterios de causalidad.

Tema 5. Estrategia general del diseño. Población y variables de estudio. Medidas de frecuencia y medidas de asociación.

Tema 6. Criterios de clasificación y tipos de estudios epidemiológicos.

Tema 7. Estudios observacionales descriptivos.

Tema 8. Estudios observacionales analíticos. Estudios de cohortes. Estudios de casos y controles.

Tema 9. Estudios Experimentales. El ensayo clínico controlado y aleatorizado. Errores sistemáticos en los estudios epidemiológicos.

Bloque III. La práctica de la Asistencia Sanitaria Basada en la Evidencia (ASBE) en Terapia Ocupacional (Prof. Azucena Ortega Valdivieso)

Tema 10. La asistencia sanitaria basada en la evidencia (ASBE). Introducción y etapas.

Tema 11. La evidencia científica. Concepto. Escalas de clasificación de la evidencia científica.

Tema 12. Terapia Ocupacional Basada en la Evidencia (TOBE). Aplicación ASBE a Terapia Ocupacional. Búsqueda y evaluación de la mejor evidencia científica en Terapia Ocupacional.

Tema 13. TOBE: Búsqueda y evaluación de la mejor evidencia científica en Terapia Ocupacional.

Bloque IV. Investigación Cualitativa. Técnicas principales. (Prof. Azucena Ortega Valdivieso)

Tema 14. Investigación cualitativa. Fundamentos y conceptos generales. Clasificación, tipos y fases del diseño de investigación cualitativa.

Tema 15. Investigación cualitativa en las Ciencias de la Salud. Investigación cualitativa en Terapia Ocupacional. Métodos cualitativos de investigación. Tipos de diseños cualitativos. Métodos cualitativos de recolección de datos.

Tema 16. La entrevista: la entrevista en profundidad. El método biográfico: historias de vida.

Tema 17. Los grupos estructurados: Grupos de discusión, Grupos nominales, Técnica o paneles Delphi.

Tema 18. El Grupo focal. La observación: la observación participante.

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres (Profesora: Dolores Jurado Chacón)

1. El artículo científico. Tipos de artículos. Estructura de los diferentes artículos.
2. Lectura crítica de un artículo científico. Análisis de las diferentes secciones de un artículo.
3. Medidas de frecuencia. Medidas de asociación y de impacto.
4. Identificación de tipos de estudios epidemiológicos.
5. Exposición por parte del alumnado de la lectura y análisis de un artículo científico.

Prácticas de Laboratorio (Aula de Informática) (Profesora: Azucena Ortega Valdivieso)

1. Localización de literatura científica para TOBE: Recursos y fuentes de información, tipos y características. Búsqueda en bases de datos referenciales (CINAHL, Pubmed, Scopus y Web of Science).
2. Los gestores de referencias bibliográficas: utilidades para la investigación.
3. Terapia Ocupacional Basada en la Evidencia. Resolución de un caso práctico.

BIBLIOGRAFÍA



BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

BÁSICA RECOMENDADA

1. Argimon Pallás JM, Jiménez Villa J. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 3ª ed. Madrid. Elsevier, 2004. Enlace directo a los capítulos del libro, a través de la UGR: <http://www.sciencedirect.com/science/book/9788481747096>
2. Burns Nancy, Grove Susan K. Investigación en enfermería: desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. 5ª ed. Amsterdam: Elsevier; 2012.
3. Carpenter C y Suto M. Qualitative Research for Occupational and Physical Therapists: A Practical Guide. Oxford: Wiley Blackwell, 2008.
4. De Irala J, Martínez González MA, Seguí Gómez M. Epidemiología aplicada. 2ª ed. Barcelona. Ariel Ciencias Médicas, 2008.
5. Fletcher WS, Fletcher WH. Clinical Epidemiology. The essentials. Lippincott Williams & Wilkins, USA. 2005.
6. Kielhofner G. Research in Occupational Therapy: Methods of Inquiry for Enhancing Practice. Philadelphia: F.A. Davies Company, 2006.
7. Maykut Pamela, Morehouse Richard. Investigación cualitativa: una guía práctica y filosófica. Barcelona: Hurtado, 1994. Romero Ayuso D y Moruno Miralles P. Terapia Ocupacional: Teoría y técnicas. Barcelona: Masson, 2003.
8. Ortega Valdivieso A. Estudio bibliométrico de la producción científica en Terapia Ocupacional desde 1994 a 2008. Disponible en: hera.ugr.es/tesisugr/2085948x.pdf Consultada 7-7-14
9. Polit, Denise F, Hungler, Bernadette P. Investigación científica en ciencias de la salud. 6ª ed. México: McGraw-Hill, 2005.
10. Pope Catherine, Mays Nicholas (editores). Qualitative research in health care. 3ª ed. Massachusetts: Balckwell, 2008.
11. Úriz María Jesús et al. Metodología para la investigación: grado, posgrado, doctorado. España: Eunate; 2010.
12. Valles Miguel S. Entrevistas cualitativas. Cuadernos metodológicos nº 32. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas; 2009.
13. Pedraz Marcos Azucena et al. Investigación cualitativa. Colección Cuidado de Salud Avanzados. Amsterdam: Elsevier; 2014.
14. UNAD (Universidad Nacional Abierta a Distancia. Curso investigación cualitativa 401533, 2014. Bogotá: UNAD; 2014. Disponible en http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401533/2014-1/Modulo_2014.pdf Consultado el 24-04-2015
15. Mortis Lozano SV. Paradigmas de investigación cualitativa. Instituto tecnológico de sonora (ITSO) (Página web) 2006. Disponible en <http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa2/ParadigmasInvestigacionCualitativa/index.htm> consultado el 24-04-2015.
16. Nabergoi M (traductora) Formulario de Revisión Crítica Estudios Cualitativos. Traducción del original de Law M et al. Critical Review Form: Qualitative Studies. 1998. Disponible en: <http://www.srs-mcmaster.ca/Portals/20/pdf/ebp/MNFormCualiCanada06.pdf> Consultado el 24-04-2015.
17. Letts L et al. Guidelines for Critical Review Form: Qualitative Studies (V 2.0). 2007. Disponible en: http://www.srs-mcmaster.ca/Portals/20/pdf/ebp/qualguidelines_version2.0.pdf Consultado el 24-04-2015.
18. Francés, Francisco. Tema 5: las técnicas dialécticas: el IAP y las técnicas de creatividad social. Técnicas de investigación social para el Trabajo Social (Página Web). Disponible en <http://personal.ua.es/es/francisco-frances/materiales/tema5/index.html> Consultado el 24-04-2015.
19. Francés, Francisco. Tema 4: las técnicas estructurales; Entrevista, Grupos de discusión, Observación, Biografía. Técnicas de investigación social para el Trabajo Social (Página Web). Disponible en <http://personal.ua.es/es/francisco-frances/materiales/tema5/index.html> Consultado el 24-04-2015. (Varias páginas)
20. Campoy Aranda TJ y Gomes Araújo E. Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. Disponible en: http://www2.unifap.br/gtea/wp-content/uploads/2011/10/T_cnicas-e-instrumentos-cualitativos-de-recogida-de-datos1.pdf Consultado el 24-04-2015.
21. Casero Martínez Antonio. Introducción a la investigación cualitativa. Disponible en: http://www.ice.uib.cat/digitalAssets/181/181117_act_45_intro.pdf Consultado el 24-04-2015.
22. Astigarraga, E. El método Delphi. Disponible en: http://www.prospectiva.eu/zaharra/Metodo_delphi.pdf Consultado el 24-04-2015
23. Queraltó Ros P. Investigación en técnicas de análisis cualitativo: el método Delphi. Universitat Politècnica de Catalunya, 2011. Disponible en: http://upcommons.upc.edu/e-prints/bitstream/2117/15352/1/report5_PauQueralto.pdf Consultado el 24-04-2015.
24. Mardones C, Otiz T, Ramos J. Técnicas de recolección de datos: Dinámicas de grupo. Disponible en: <http://es.slideshare.net/owaheroine/dinmicas-de-grupo-en-investigacin> Consultado el 24-04-2015
25. Fontas C et al. La técnica de los grupos focales en el marco de la investigación socio-cualitativa. Disponible en: <http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/profesoras.htm>



Consultada el: 24-04-2015

26. Olaz Capitán AJ. La técnica de grupo nominal como herramienta de intervención microsociológica. Disponible en: <https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CCYQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.fes-web.org%2Fuploads%2Ffiles%2Fmodules%2Fcongress%2F11%2Fpapers%2F1780.doc&ei=6Rd6VNHuAZPealedgYAB&sg=AFQjCNHt5c2vFAschB0nB0CCqt4MaDN2Kg&sig2=hmsnjktzHDuGloOYzDXzAQ&bvm=bv.80642063,d.bGQ>
Consultada el 24-04-2015
27. García Valdés M y Suárez Marín M. El método Delphi para la consulta a expertos en la investigación científica Disponible. en: http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol39_2_13/spu07213.htm Consultado el 24-04-2015

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Ávila et al. Marco de Trabajo para la Práctica de la Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso. 2ª ed [Traducción]. www.terapia-ocupacional.com [Portal en internet]. 2010 [5-9-14]; [85p.]. Disponible en: <http://www.terapia-ocupacional.com/aota2010esp.pdf> Traducción de: American Occupational Therapy Association (2008). Occupational therapy practice framework: Domain and process (2nd ed.). Consultada el 5-09-2014
- De León Méndez, J. Guía para la preparación de referencias bibliográficas Según estilo Vancouver. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Ciencias Médicas. OPCA/ Biblioteca y Centro de Documentación. Guatemala 2011. Disponible en: http://medicina.usac.edu.gt/graduacion/Normas_de_Ref_Medicina_vancouver.pdf Consultada el 5-09-2014
- García García, José Antonio et al. Introducción a la metodología de la investigación en ciencias de la salud. México: McGraw-Hill, 2011.
- Mabrouki, Karim y Bosch, Fèlix (coord.). Redacción científica en biomedicina: lo que hay que saber. Cuadernos de la Fundación Dr. Antonio Esteve nº9. Barcelona: Prous science; 2007
- Piqué Angordans Jordi, Camaño Puig Ramón, Piqué Noguera Carmen. Escribir y publicar en Enfermería: del trabajo escrito universitario al artículo de investigación. Valencia: Tirant Humanidades; 2011.
- Requisitos de uniformidad para manuscritos enviados a revistas biomédicas: Redacción y preparación de la edición de una publicación biomédica. Actualizado en Abril de 2010. Pautas de publicación: patrocinio, autoría y responsabilidad. Comité Internacional de Editores* de Revistas Médicas (ICMJE). Disponible en http://foietes.files.wordpress.com/2011/06/requisitos_de_uniformidad_2010_completo.pdf Consultada el 5-09-2014
- Sociedad Cubana de Administración de Salud. Requisitos de Uniformidad para manuscritos enviados a revistas biomédicas: Redacción y preparación de la edición de una publicación biomédica. Revista Cubana de Salud Pública, vol. 38, núm. 2, junio, 2012, pp. 300-343. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/214/21422359014.pdf> Consultada el 5-09-2014

ENLACES RECOMENDADOS

- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Página de acceso a Pubmed. Pubmed es la fuente bibliográfica de referencia en el campo de las ciencias de la salud.
- <http://www.otdirect.co.uk/resmain.html>. esta página permite el acceso a otras fuentes relacionadas con la investigación y la práctica de la Terapia Ocupacional.
- <http://www.otevidence.info/>. Página de la Sociedad Canadiense de Terapia ocupacional, Organización Mundial de Terapia Ocupacional y Universidad de McMaster. Incluye numerosas herramientas para la formación y aplicación en Terapia Ocupacional Basada en la Evidencia
- <http://www.cochrane.org>. Página principal de la colaboración Cochrane, una organización sin ánimo de lucro que surge a partir de los trabajos realizados por el estadístico inglés Archie Cochrane. Las revisiones de la literatura se realizan por grupos de trabajo. Actualmente se reconoce como una de las fuentes principales de la información científica gracias a las más de 4.000 revisiones realizadas.
- <http://www.fisterra.com/mbe/investiga/index.asp>. Página muy útil en la que se encuentran diferentes temas relacionados con la metodología de la investigación. Página dirigida a profesionales de atención primaria. Interesantes enlaces a otras páginas relacionadas con la investigación.
- <http://www.tripdatabase.com/>. Metabuscaor de referencia. Permite la búsqueda de información de forma simultánea en múltiples fuentes. Ordena la búsqueda según nivel de evidencia.

METODOLOGÍA DOCENTE



El régimen de asistencia a la asignatura es presencial tanto para el temario teórico como el práctico. De modo que la asistencia es obligatoria.

- **Clases teóricas a grupos amplios.** Se expondrán los conceptos fundamentales de investigación, tipos de estudios de investigación y la aplicabilidad de la investigación a la asistencia sanitaria en terapia ocupacional. Se proporcionará al alumnado a través de la plataforma virtual de la asignatura, el material docente de las clases teóricas así como aquellos artículos o documentos científicos útiles como complemento de las clases teóricas.
- **Talleres/Seminarios/Prácticas de Laboratorio a grupos reducidos.**
 - Talleres de resolución de problemas.* Se realizarán en varios grupos de trabajo (4-5 alumnos/grupo). Al comienzo del taller se repartirá el material de trabajo para que los alumnos resuelvan diferentes casos prácticos. Se proporcionará al alumnado a través de la plataforma virtual de la asignatura, el material docente de las clases prácticas así como artículos o documentos científicos útiles para la resolución de los casos.
 - Talleres sobre el artículo científico.* Los alumnos harán una búsqueda de un artículo científico, y realizarán una lectura crítica individual del artículo con la ayuda de un guión de trabajo; en una segunda etapa se realizará la puesta en común, en la que cada alumno expondrá el artículo analizado.
 - Clases prácticas de laboratorio a grupos reducidos en el aula de informática:* Destinadas a que el alumnado conozca las herramientas necesarias para la localización eficiente de la información, desde metabuscadores a bases de datos originales, así como los recursos principales de Terapia Ocupacional Basada en la Evidencia.
- **Tutoría, estudio y trabajo autónomo y/o en grupo.** Conjunto de actividades (guiadas y no guiadas) por el profesorado mediante las que –de forma individual y/o grupal- se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de conocimientos, habilidades, competencias y procedimientos de la materia. Entre ellas están: estudio individual de los contenidos de la materia; trabajo personal y/o grupal; búsqueda, lectura y análisis crítico de bibliografía relacionada con los contenidos; tutorías. El propósito de estas actividades es favorecer en el/la estudiante la capacidad de autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus condiciones especiales; la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Evaluación de la asignatura

El presente apartado se rige por las directrices recogidas en la Normativa de Evaluación y de Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada, aprobadas por el Consejo de Gobierno. Son: **NCG71/2 de 20 de mayo de 2013, NCG74/4: Instrucciones para la aplicación de la normativa de 15 de octubre de 2013, NCG78/9: Instrucción relativa a la aplicación del artículo 8.2 de la normativa de 3 de febrero de 2014, y NCG83/1: Instrucción para la subsanación del error observado en la redacción del artículo 27.1 de la normativa de 23 de junio de 2014.**
<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121>

Según la Normativa NCG71/2 de 20 de mayo de 2013, en el punto 2 del artículo 6 sobre *Principios generales y sistemas de evaluación*, la evaluación será preferentemente continua, entendiéndose por tal la evaluación diversificada que se establezca en las Guías Docentes. No obstante, la Guía Docente contemplará la realización de una Evaluación Única Final a la que podrán acogerse aquellos estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua. En el artículo 8 se define la Evaluación Única Final, a aquella que se realiza en un solo acto académico, y que podrá incluir cuantas pruebas sean necesarias para acreditar que el estudiante ha adquirido la totalidad de las competencias descritas en la Guía Docente.

Para otros aspectos relacionados con la evaluación (evaluación por incidencias, número de convocatorias...) se remite a la Normativa de la UGR indicada más arriba.

Calificación:

- La puntuación total a alcanzar en la asignatura será de **100 puntos para cada modalidad de evaluación y convocatoria correspondiente.**
- Tras la suma de los puntos la calificación final se obtendrá en función de los siguientes criterios:
 - Suspenso: de 0 a 49 puntos;
 - Aprobado: de 50 a 69 puntos;
 - Notable: de 70 a 89 puntos;



- Sobresaliente: a partir de 90 puntos

MODALIDAD EVALUACIÓN CONTINUA

La evaluación de la asignatura se realizará de forma continua a lo largo de todo el semestre (Evaluación Continua). Para la calificación final, se considerará la asistencia y participación y los trabajos individuales y/o grupales realizados en clases; así como los resultados de las pruebas escritas. La nota resultará de la suma de los diferentes instrumentos de evaluación según los criterios generales y los indicados por convocatoria más abajo.

La asistencia presencial a la asignatura, tanto para el temario teórico (grupo amplio) como el práctico (grupos reducidos), es obligatoria. Para ser evaluada o evaluado y poder superar la asignatura, se permite un máximo del 10% de faltas de asistencia justificadas, en total 6 horas. De ellas, en grupo reducido no pueden ser más de 4 horas.

Convocatoria ordinaria

El sistema de evaluación consistirá en la evaluación de las metodologías docentes mediante los siguientes instrumentos de evaluación:

1. *Prueba escrita tipo test de respuesta múltiple.* Constará de **70** preguntas (que incluyen los contenidos explicados en clases teóricas y prácticas) con cinco respuestas por pregunta. Por cada pregunta acertada se sumará un punto y por cada pregunta incorrecta se restará 0,25. La puntuación máxima obtenida en esta prueba será de **70 puntos**.
2. *Trabajos realizados en clases a grupos reducidos:* trabajos individuales y/o grupales del alumnado realizados en los talleres /seminarios/prácticas de laboratorio. Este apartado puntuará como máximo un total de 20 puntos, distribuidos en 10 puntos para todas las tareas realizadas en cada una de las metodologías en grupos reducidos. Esto es; Talleres/Seminarios y Prácticas de Laboratorio.
3. *Preguntas recompensadas en clases teóricas.* Este sistema tiene carácter voluntario. Durante las clases teóricas se podrán plantear al alumnado cuestiones relacionadas con los temas que se están explicando en clase; una respuesta correcta será recompensada con 1 punto como máximo (no se restará puntos si la respuesta es incorrecta). Antes de formular la pregunta, el profesorado siempre dejará claro que se trata de una pregunta "recompensada". La puntuación máxima en este apartado será de **10 puntos**.

Convocatoria de septiembre

La evaluación en esta convocatoria se realizará mediante los siguientes instrumentos:

1. Una prueba escrita con preguntas de respuesta corta: Constará de 35 preguntas (que incluyen los contenidos explicados en clases teóricas y prácticas). Por cada pregunta acertada se sumarán 2 puntos. La puntuación máxima obtenida en esta prueba será de **70 puntos**.
2. *Trabajos realizados en clases prácticas:* La nota obtenida en la convocatoria ordinaria será mantenida siempre que se haya obtenido 10 puntos. Para quienes hayan obtenido menos de 10 puntos, se les indicará con antelación suficiente a la fecha del examen el tipo de trabajo a realizar.

La nota obtenida, en las preguntas recompensadas en clases teóricas durante el desarrollo del curso se mantendrá para esta convocatoria.

MODALIDAD EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

La evaluación en esta modalidad se realizará mediante:

1. *Una prueba escrita con preguntas de respuesta corta y tipo test de respuesta múltiple:* Constará de 20 preguntas de respuesta corta y 60 preguntas tipo test con cinco respuestas por pregunta (que incluyen los contenidos explicados en clases teóricas y prácticas). Por cada pregunta acertada se sumará 1 punto. La puntuación máxima obtenida en esta prueba será de **80 puntos**.
2. *Entrega de dos trabajos sobre el artículo científico.* Trabajo 1: el estudiante hará una búsqueda de un artículo científico de tipo cuantitativo, y realizará un análisis crítico individual del mismo con la ayuda de un guión de trabajo. Trabajo 2: el estudiante realizará un análisis crítico individual de un artículo científico de tipo cualitativo con la ayuda de un guión de trabajo. Este apartado puntuará como máximo un total de **20 puntos**, distribuidos en 10 puntos máximo para cada trabajo.

Según las directrices recogidas en la Normativa, con 10 días naturales de antelación a la fecha establecida por el Centro, los



profesores responsables de la realización y evaluación, harán pública, de acuerdo con la Guía Docente de la asignatura, la materia objeto de examen, la modalidad, duración, estructura, material didáctico para su realización, condiciones y documentación a utilizar.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Utilización del Tablón de Docencia para el desarrollo de la Materia

REVISTAS DE TERAPIA OCUPACIONAL:

- American Journal Of Occupational Therapy
- Australian Occupational Therapy Journal
- British Journal Of Occupational Therapy
- Canadian Journal Of Occupational Therapy
- Journal Of Occupational Science
- Mental Health Occupational Therapy
- New Zealand Journal Of Occupational Therapy
- Occupational Therapy In Health Care
- Occupational Therapy in Mental Health
- Occupational Therapy International
- Occupational Therapy Now
- OT Practice
- OTJR: Occupation, Participation And Health
- Physical And Occupational Therapy in Geriatrics
- Physical And Occupational Therapy in Pediatrics
- Scandinavian Journal Of Occupational Therapy
- Revista Informativa de la Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales
- Revista TOG. Revista de Terapia Ocupacional Galicia
- Revista Chilena de Terapia Ocupacional

